

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кафедра | Иностранных языков |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профили) | Английский язык. Немецкий язык |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Проект направленности (профиля) |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3 Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Теоретические основы проектной деятельности | УК-1, УК-2, ПК-4 | типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы | разрабатывать психолого-педагогические проекты. | навыками разработки и реализации проектов. | Работа на занятиях |
| Методические основы реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку. | УК-1, УК-2, ПК-4 | типы проектов, особенности психолого-педагогических проектов, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы | разрабатывать психолого-педагогические проекты. | навыками разработки и реализации проектов. | Групповой проект Курсовой проект |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За работу на практических занятиях выставляются баллы

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 0,2 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

За разработку и защиту группового проекта выставляются баллы:

| № | Критерии и показатели | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| 1 | Постановка и обоснование проблемы | максимум 3 |
| | Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему | 1 |
| | Проблема проекта сформулирована и обоснована не четко | 2 |
| | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована | 3 |
| 2 | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 4 |
| | Обоснование актуальности проекта | максимум 3 |
| | Сделана попытка обосновать актуальность проекта | 1 |
| | Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована | 2 |
| 3 | Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована | 3 |
| | Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 4 |
| | Указание объекта проектной деятельности | максимум 4 |
| 4 | Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта | 2 |
| | Объект проекта правильно сформулирован | 2 |
| 4 | Указание предмета проектной деятельности | максимум 4 |
| | Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта | 2 |
| | Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта | 2 |

| | | |
|----|--|------------|
| 5 | Постановка цели, планирование путей ее достижения | максимум 4 |
| | Цель не полностью соответствует теме проекта | 1 |
| | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 2 |
| | Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения | 4 |
| 6 | Постановка задач, планирование путей их достижения | максимум 4 |
| | Задачи есть, но не соответствуют теме проекта | 1 |
| | Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует | 2 |
| | Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения | 4 |
| 7 | Ресурсное обеспечение | максимум 4 |
| | Указан не полный перечень требуемого ресурсного обеспечения | 2 |
| | Указан исчерпывающий перечень требуемого ресурсного обеспечения | 4 |
| 8 | Постановка и обоснование гипотезы проекта | максимум 4 |
| | Сделана попытка обосновать гипотезу проекта | 1 |
| | Гипотеза проекта не сформулирована до конца | 2 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована | 3 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 4 |
| 9 | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | максимум 4 |
| | Представлены источники информации, не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта | 1 |
| | Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта | 2 |
| | Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников | 3 |
| | Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников | 4 |
| 10 | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | максимум 4 |
| | Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута | 1 |
| | Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта | 2 |
| | Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 3 |
| | Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны | 4 |
| 11 | Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции | максимум 4 |
| | Предпринята попытка прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции | 2 |
| | Представлен анализ возможных негативных последствий, намечены способы их коррекции | 4 |
| 12 | Проектный продукт | максимум 4 |
| | Не понятны планируемые продукты проекта | 1 |
| | Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели | 2 |
| | Продукт практически полностью соответствует заявленной цели | 3 |
| | Продукт полностью соответствует заявленным целям | 4 |

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов: 40.

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 40 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 30 | <ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 2-3 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент частично усвоил тему, в целом грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - допускает 4-5 неточностей; - не всегда увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, но допускает неточности |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает 6-8 ошибок и неточностей; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

За курсовой проект выставляются баллы.

Максимальное количество баллов: 100

| № | Критерии и показатели | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| 1 | Постановка и обоснование проблемы | максимум 10 |
| | Сделана попытка сформулировать педагогическую проблему | 2 |
| | Проблема проекта не четко сформулирована и обоснована не четко | 4 |
| | Проблема проекта четко сформулирована, но обоснована не четко | 6 |
| | Проблема проекта четко сформулирована и обоснована | 8 |
| | Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий смысл | 10 |
| 2 | Обоснование актуальности проекта | максимум 10 |
| | Сделана попытка обосновать актуальность проекта | 2 |
| | Актуальность проекта не четко сформулирована и не четко обоснована | 4 |

| | | |
|----|--|-------------|
| | Актуальность проекта не четко сформулирована и обоснована | 6 |
| | Актуальность проекта четко сформулирована и обоснована | 8 |
| | Актуальность проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 10 |
| 3 | Указание объекта | максимум 10 |
| | Формулировка объекта проекта не полностью соответствует теме проекта | 5 |
| | Объект проекта правильно сформулирован | 10 |
| 4 | Указание предмета | максимум 10 |
| | Формулировка предмета проекта не полностью соответствует теме и/или объекту проекта | 5 |
| | Предмет проекта четко сформулирован, конкретизирует объект проекта | 10 |
| 5 | Постановка цели, планирование путей ее достижения | максимум 10 |
| | Цель не полностью соответствует теме проекта | 3 |
| | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 6 |
| | Цель сформулирована, обоснована, представлен поэтапный план ее достижения | 10 |
| 6 | Постановка задач, планирование путей их достижения | максимум 10 |
| | Задачи есть, но не соответствуют теме проекта | 3 |
| | Задачи сформулированы, но план их достижения отсутствует | 6 |
| | Задачи сформулированы, представлен поэтапный план их достижения | 10 |
| 7 | Постановка и обоснование гипотезы проекта | максимум 10 |
| | Сделана попытка обосновать гипотезу проекта | 2 |
| | Гипотеза проекта не сформулирована до конца | 6 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована и обоснована | 8 |
| | Гипотеза проекта четко сформулирована, обоснована, имеет глубокий характер | 10 |
| 8 | Разнообразие источников, целесообразность их использования | максимум 10 |
| | Представлены источники информации, не совсем соответствующие теме и цели педагогического проекта | 4 |
| | Большая часть источников информации не соответствует теме и цели педагогического проекта | 6 |
| | Работа включает перечень ограниченного числа однотипных источников | 8 |
| | Работа включает достаточно полный перечень разнообразных источников | 10 |
| 9 | Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | максимум 10 |
| | Не понятно прописано, каким образом поставленная цель будет достигнута | 4 |
| | Значительная часть выбранных способов работы не соответствует теме и цели проекта | 6 |
| | Выбранные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 8 |
| | Выбранные способы работы достаточны, уместны и эффективны | 10 |
| 10 | Проектный продукт | максимум 10 |
| | Не понятны планируемые продукты проекта | 4 |
| | Проектный продукт не полностью соответствует заявленной цели | 6 |
| | Продукт практически полностью соответствует заявленной цели | 8 |
| | Продукт полностью соответствует заявленным целям | 10 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое задание – проект:

Проанализируйте учебник по иностранному языку, определите, в рамках каких тем может быть разработан проект. Разработайте психолого-педагогический проект. Защитите его на занятии.

5.2 Вопросы к зачету

1. Сущность и особенности проектной деятельности
2. Цели, задачи и принципы проектной деятельности
3. Виды проектов в образовательной деятельности
4. Содержание и этапы проектной деятельности
5. Участники проектной деятельности
6. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Защита идеи проекта.
7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
8. Сбор первичной информации: анкетирование
9. Представление результатов проектной деятельности
10. Структура и содержание проекта
11. Программа проекта
12. Подготовка презентации и защита проекта
13. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
14. Психолого-педагогический проект как особый тип проекта.
15. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
16. Сбор данных о проблеме проекта.
17. Структурирование проектных задач.
18. Разработка мероприятий проекта.
19. Построение логико-структурной матрицы проекта.
20. Оформление проекта. Апробация и внедрение проекта.

5.3. Примерные темы курсовых проектов

1. Пути обеспечения образовательных потребностей детей с нарушением зрения при изучении английского языка
2. Использование новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку в средней школе
3. Использование мультимедийных технологий при обучении фонетике английского языка
4. Использование подкастов в преподавании английского языка в средней школе
5. Контроль сформированности умений говорения в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
6. Контроль сформированности навыков/умений письма в ходе единого государственного экзамена по иностранному языку
7. Использование опор при обучении грамматике на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы
8. Использование межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку в среднем звене общеобразовательной школы
9. Роль Интернет-ресурсов в обучении грамматическому аспекту иностранного языка
10. Обучение письму с использованием электронных дидактических средств
11. Использование регионального компонента в обучении лексике

12. Роль внеклассной работы по иностранному языку в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
13. Роль аутентичных он-лайн газет в обучении чтению на уроках английского языка в старших классах
14. Обучение устному иноязычному говорению учащихся старших классов на материале социальных сетей
15. Обучение иноязычной письменной речи учащихся 7-х классов в условиях реализации личностно-деятельностного подхода на уроках английского языка в гимназии.
16. Технология использования видеоматериалов на уроках английского языка для обучения говорению учащихся 8-х классов в гимназии.
17. Формирование лексических навыков учащихся 9-х классов на базе современных информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе.
18. Использование интерактивных форм работы в обучении говорению учащихся 8-х классов на уроках английского языка в гимназии.
19. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка в средней школе
20. Методические приёмы проведения уроков в компьютерном классе и мультимедийном лингафонном кабинете
21. Внутренняя дифференциация на уроках иностранного языка в старшем звене средней школе.
22. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка в среднем звене общеобразовательной школы.
23. Технология использования визуальных и вербальных опор на уроках английского языка при обучении говорению учащихся 9-х классов гимназии.
24. Использование технологии case-study в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 9-х классов.
25. Использование игровых технологий в процессе формирования грамматических навыков учащихся 5-х классов гимназии.